

# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS EUROPEAS

---

---

— ERASMUS+ —  
IES ANTONIO DE MENDOZA  
KA 101

---

---

# IES ANTONIO DE MENDOZA

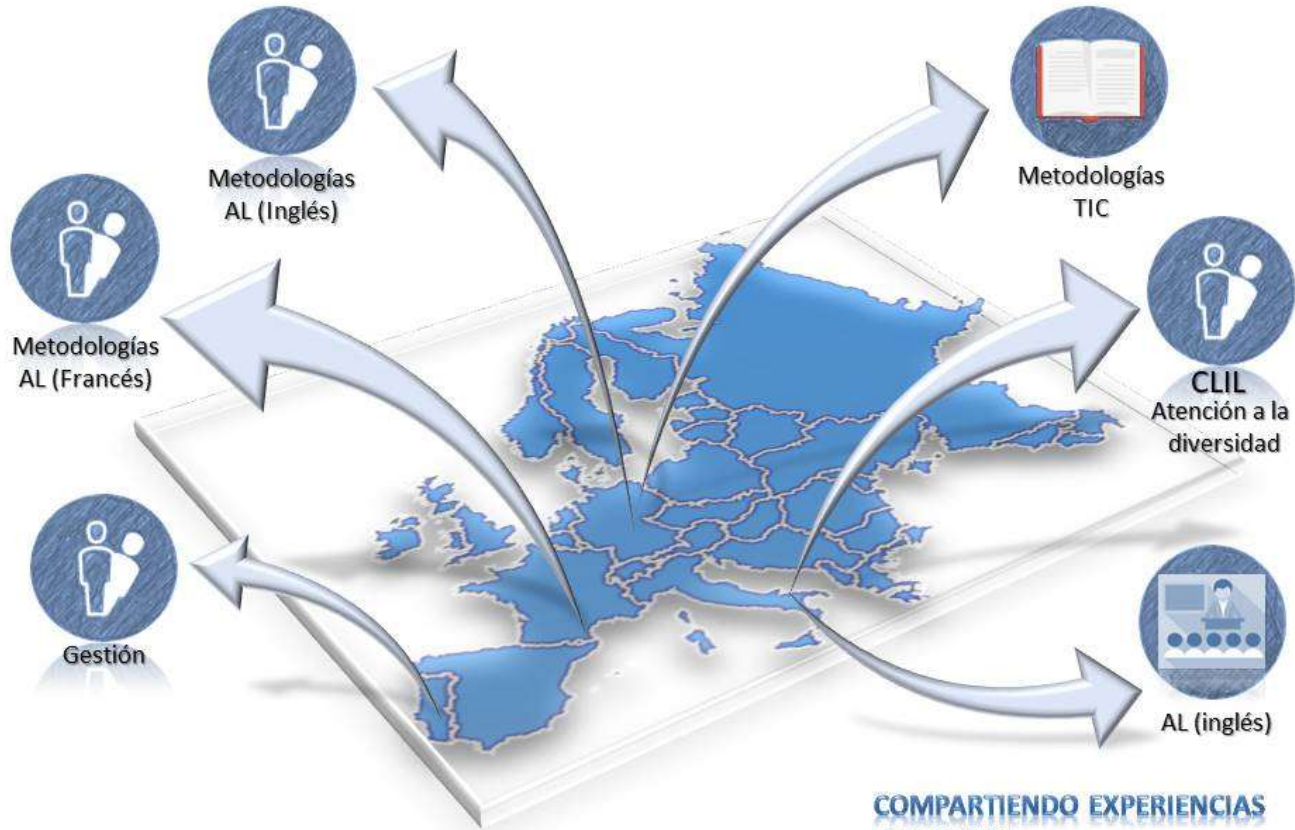
Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



**Sexta Movilidad ERASMUS  
+ en KIRCHBERG  
(Alemania)**

**“COMPARTIENDO  
EXPERIENCIAS  
EUROPEAS”**





Job Shadowing



Curso estructurado



Docencia

# DATOS PERSONALES:

★ Sandra González Molina

★ P.E.S. Inglés

✓ 1º E.S.O. C

✓ 2º E.S.O. A

✓ 4º E.S.O. B

✓ 2º F.P.B. (Comunicación y Sociedad)

★ I.E.S. Antonio de Mendoza de Alcalá la Real, Jaén.

# DATOS MOVILIDAD:

- **Job Shadowing**
- **Movilidad:** **KIRCHBERG**, en el municipio situado en el distrito de Rin – Hunsrück, en el estado federado de Renania – Palatinado
- **Fecha:** 5 Mayo 2019 – 12 Mayo, 2019



# CENTRO DE ACOGIDA:

## ❖ Datos:

- ✓ 1.100 alumnos
- ✓ 100 profesores
- ✓ 6 edificios

## ❖ Instalaciones:

- ✓ 2 aulas de música
- ✓ 2 gimnasios
- ✓ Pista de atletismo, fútbol...
- ✓ 6 laboratorios
- ✓ Biblioteca
- ✓ Salón de actos
- ✓ Cocinas (1 para Hostelería y 6 para profesores)
- ✓ Comedor escolar
- ✓ Aula TIC

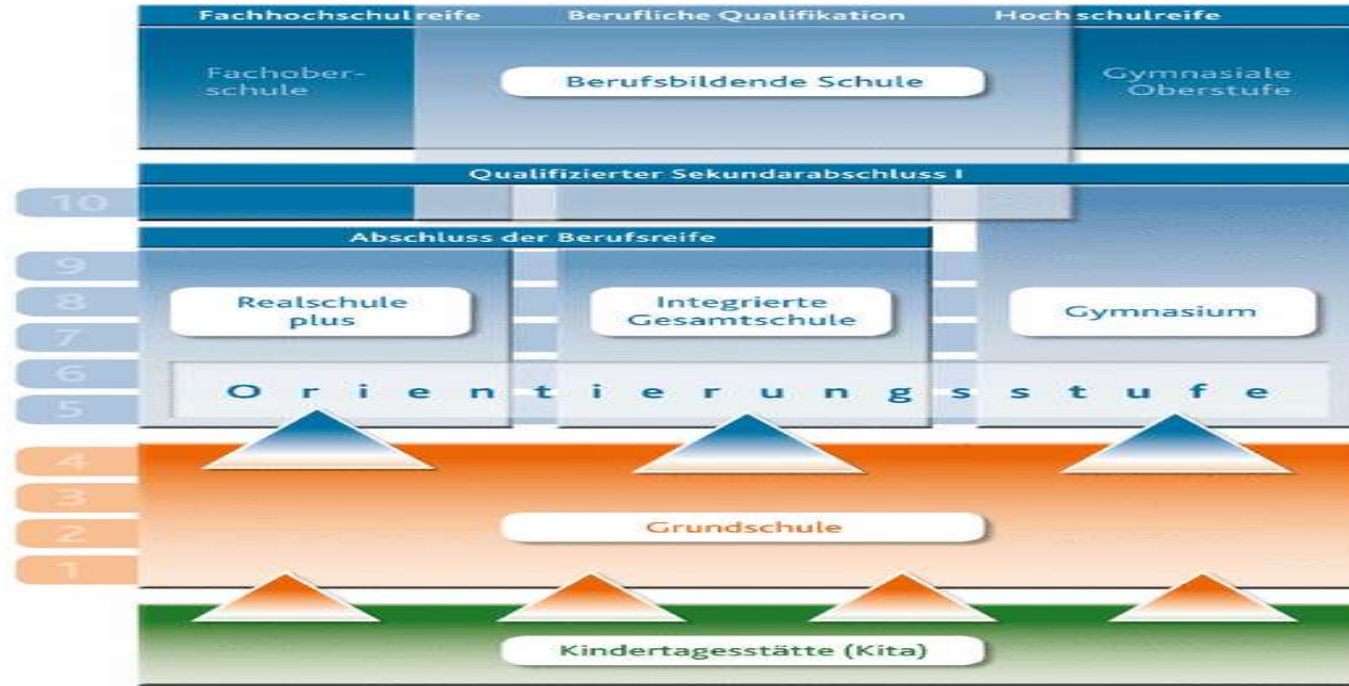


Ausonius -  
Gymnasium  
Kooperative Gesamtschule Kirchberg

# OBSERVACIÓN EN CLASE:

EDAD	SISTEMA ESPAÑOL	SISTEMA ALEMÁN
10	5º PRIMARIA	KLASSE 5
11	6 PRIMARIA	KLASSE 6
12	1º ESO	KLASSE 7
13	2º ESO	KLASSE 8
14	3º ESO	KLASSE 9
15	4º ESO	KLASSE 10
16	1º BACHILLERATO	KLASSE 11
17	2º BACHILLERATO	KLASSE 12 - ABITUR

# Das Schulsystem in Rheinland-Pfalz



In Rheinland-Pfalz gibt es ein gut ausgebautes Netz an Förderschulen und an inklusiven Unterrichtsangeboten in Schwerpunktschulen ([www.inklusion.bildung-rp.de](http://www.inklusion.bildung-rp.de)).

**SISTEMA EDUCATIVO ALEMÁN**

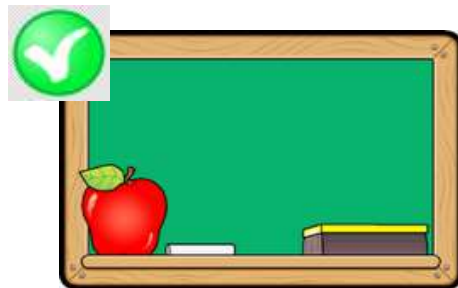


# HORARIO:

- Jornada escolar
- Recreos
- Comedor escolar
- Actividades extraescolares
- Horas de estudio

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>8:00 – 8:45</b>					
<b>8:45 – 9:30</b>					
<b>9:45 – 10:30</b>					
<b>10:35 – 11:20</b>					
<b>11:30 – 12:15</b>					
<b>12:20 – 13:05</b>					
<b>13:05 -13:50</b>					
<b>13:50 -14:35</b>					
<b>14:40 – 15:25</b>					
<b>15:25 – 16:10</b>					

# RECURSOS EN EL AULA:



# ASPECTOS GENERALES:

- ❑ Desdobles
- ❑ Apoyo (\*ausencia profesor)
- ❑ Permiso para comer / ir al baño
- ❑ No asignación de asientos
- ❑ No toman asiento hasta que se les indica
- ❑ Hablan entre ellos
- ❑ No se les regaña por no hacer los deberes
- ❑ Libros de texto
  - Opciones (comprarlos / préstamo)
  - 3 libros (\*no digitales / más básicos)
- ❑ No diccionarios de español
- ❑ Agenda escolar
- ❑ Pocos apuntes

# METODOLOGÍAS:

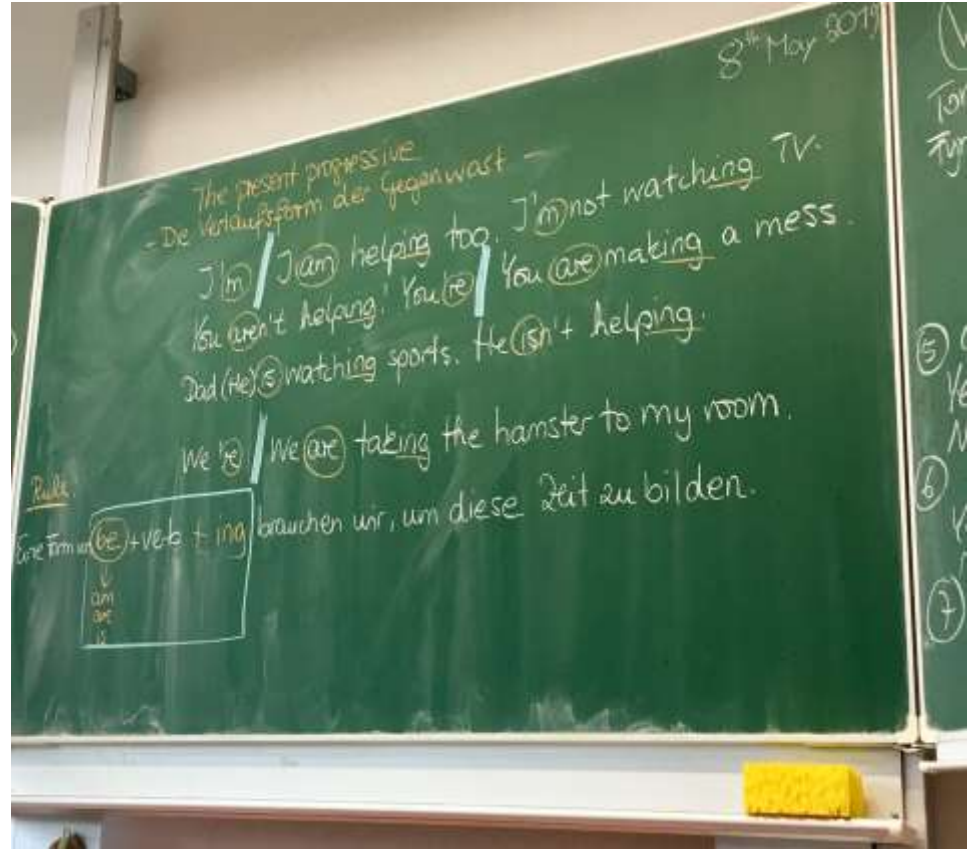
- **Intermediario / Audiovisual:**
  - ❑ Lengua meta (\*gramática / aclaraciones)
  - ❑ Contextualización del vocabulario
  - ❑ Gramática (aprendizaje inductivo / forma progresiva)

Diálogo

Aplicación

Aspectos  
Individuales

Estructuras



# METODOLOGÍAS:

- Traducción:
  - ☐ Uso de la lengua materna para explicar la gramática, traducir el vocabulario.
  - ☐ Ejercicios de traducción directa e inversa

# BILINGÜISMO:

Buenas  
calificaciones

Klasse 6:  
2 hs mates  
en inglés

Klasse 7:  
Matemáticas

Klasse 8:  
Geografía

Klasse 9:  
Historia

Klasse  
10:  
?



# OBJETIVOS DE MI MOVILIDAD

Competencia  
lingüística

Dimensión  
europea

Compartir  
buenas  
prácticas

Atención  
a la  
diversidad

Integración  
de las TIC

Ampliar  
red de  
centros



# **EXPERIENCIA PERSONAL:**

La experiencia ha merecido la pena especialmente para darme cuenta de que ese complejo de inferioridad que tenemos con respecto a la educación en nuestro país es infundado pues en realidad tienen mejores instalaciones pero peores recursos y además se enfrentan diariamente a los mismos problemas que nosotros:

- Falta de motivación del alumnado
- Nivel curricular cada vez más bajo
- Alumnos disruptivos y padres exigentes
- Y un largo etcétera...

También me he dado cuenta de que la idea generalizada de que todos los alemanes hablan inglés, es un mito.

# **IMPACTO DE MI MOVILIDAD Y** **APLICACIÓN DIRECTA EN EL AULA:**

Durante mi estancia en Kirchberg, he ido recabando algunas ideas que creo que pueden ser beneficiosas para mis alumnos si las implemento en clase. Entre ellas, introducir el uso de los tiempos verbales y algunos contenidos gramaticales utilizando una metodología inductiva y de manera progresiva, dándole mayor peso a la competencia lingüística para llevarla a cabo. Aunque he de reconocer que no se trata de metodologías muy innovadoras y tampoco van a suponer un antídoto efectivo para motivar a nuestro alumnado, es lo único que está en mi mano llevar a cabo, pues hacer una selección del alumnado en función de sus resultados académicos para después derivarlos a los diferentes itinerarios académicos que ofrece nuestro sistema educativo español y el alemán (Bachillerato, Grados de Formación Profesional y Formación Profesional Básica), así como organizar desdobles en los grupos para sacar mejor provecho del proceso de enseñanza – aprendizaje entre el alumnado de los cursos inferiores, no dependen de mí.